



Detailliertes Programm

Referent/in

Abstract

Déploiement des sciences de l'éducation en Suisse fin du 19^e milieu du 20^e siècle - à la croisée de différentes aires académiques

Rita Hofstetter
Université de Genève

Cette intervention s'appuie sur un travail collectif d'envergure portant sur l'histoire de l'émergence et du développement des sciences de l'éducation dans l'ensemble des sites universitaires de la Suisse entre la fin du 19e siècle et le milieu du 20e siècle. Nos conclusions démontrent que les sciences de l'éducation revêtent des traits institutionnels similaires à d'autres disciplines, en s'articulant aux évolutions internationales du champ, tout en s'ajustant aux demandes sociales et politico-administratives, souvent plus circonscrites à des régions particulières, à travers notamment la formation des enseignants. La Suisse peut se concevoir ainsi comme un laboratoire permettant de dégager des configurations contrastées en fonctions des contextes sociohistoriques et culturels.

Gibt es eine schweizerische Bildungsforschung?

Lucien Criblez
Universität Zürich

1975 vertrat der Genfer Bildungssoziologe im Rahmen der Diskussionen über die Konsequenzen aus dem ersten Forschungsbericht des Wissenschaftsrates die These, dass eine schweizerische Bildungsforschung nicht existiere: „J'irais un pas plus loin et dirais que la recherche suisse en matière d'éducation n'existe pas“ (Hutmacher, 1975, S. 61). Die Frage stellt sich heute genauso wie vor 40 Jahren: Angesichts der Internationalität der (Bildungs-)Forschung und der föderalistischen Organisation der Schweizer Bildungssysteme gilt es zu fragen, inwiefern Bildung im geografischen und nationalstaatlichen Raum überhaupt sinnvoll Thema von Forschung sein kann. Die Schwierigkeiten werden im Beitrag auf unterschiedlichen Ebenen lokalisiert: auf der Ebene der Forschenden und ihrer Sprachgebundenheit, auf der Ebene der sprachräumlichen Referenzen auf die entsprechenden Nachbarstaaten, auf der Ebene der Wissenschaftssprache Englisch, aber auch auf der Ebene forschungspragmatischer Entscheide, etwa des Samplings von Kantonen bei Studien mit gesamtschweizerischem Gültigkeitsanspruch. Grundlegender stellt sich aber die erkenntnistheoretische Frage der Sozial-, Kultur- und Politikraumgebundenheit von Bildung und damit der Generalisierbarkeit jeglicher Resultate aus der Bildungsforschung – nicht nur ein Problem der Schweizer Bildungsforschung.



La didactique des disciplines: écueils et potentiels de la construction en Suisse d'un champ disciplinaire inséré dans deux cultures académiques contrastées

Bernard Schneuwly
Université de Genève

La didactique des disciplines se développent depuis une quarantaine d'années en Europe selon deux paradigmes relativement indépendants: les paradigmes germanophone et francophone. Les deux se réfèrent par ailleurs à la tradition anglo-saxonne de la «subject matter education». Sur cet arrière-fond, je présenterai la dynamique particulièrement intéressante qui se développe dans la construction du champ de la didactique des disciplines en Suisse, dans différentes instances nationales.

Schule und Erziehungswissenschaft *italienisch* geprägt: in der Schweiz bloss Nebenerscheinung?

Gianni Ghisla
Istituto Universitario
Federale per la Formazione
Professionale

Die Frage im Titel des Beitrags scheint deutlich rhetorischer Art zu sein. Und tatsächlich gibt es wenig Anhaltspunkte, um sie anders als bejahend beantworten zu können. Der Beitrag geht einigen historischen und aktuellen Spuren nach, die vielleicht dem *pädagogischen Optimismus* huldigen könnten.

Scuola e scienze dell'educazione di *matrice culturale italiana*: in Svizzera un fenomeno insignificante?

La domanda nel titolo sembra prettamente retorica. E in effetti non sono molti gli indizi che potrebbero indurre a trovare risposte che non siano affermative. Il contributo va alla ricerca di tracce storiche e attuali che potrebbero indurre ad una lettura *pedagogicamente ottimista* della questione.

Processus de professionnalisation en enseignement musical

Isabelle Mili
Université de Genève

Une recherche en cours met l'action des professeurs de didactique instrumentales et vocales de Hautes écoles de musique sous la loupe. Sans qu'il s'agisse d'une étude comparative, le fait que la recherche porte sur des échantillons de professeurs de différentes régions linguistiques (dans les villes de Genève, Lausanne, Bâle et Lugano) tend à montrer qu'il y a bien des conceptions et définitions du didactique plurielles qui sont à l'œuvre. C'est de ces différentes conceptions telles qu'elles se dessinent dans une phase intermédiaire de l'étude qu'il sera question.